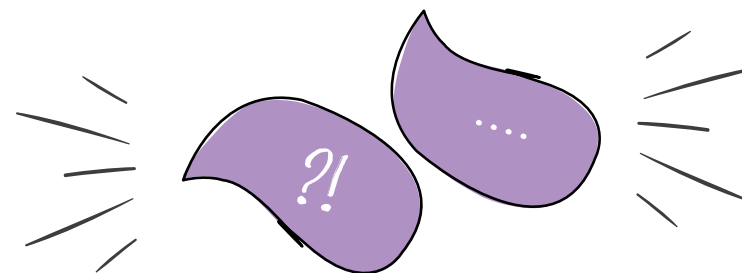


Hulpkaart

UITVOEREN VAN EEN TAAALGERICHTE W&T-LES

Leerkrachtvaardigheden

AANTEKENINGEN



Interactievaardigheden

Schep ruimte voor meer en langere bijdragen van kinderen.

Laat je interesse in de bijdragen van de leerlingen blijken.

Speel vragen en reacties door.

Denk- en redeneervragen

Hoe kun je....?

Wat gebeurt er als...?

Wat is het verband tussen...?

Hoe denk je dat dat komt?

Scaffolding-strategieën

Introduceren van of herinneren aan specifieke woorden en formuleringen.

Uitingen van de leerlingen herformuleren.

Herinneren aan W&T-inzichten (gemaakte denkstappen).

Leerlingen vragen om gesproken taal te verbeteren.

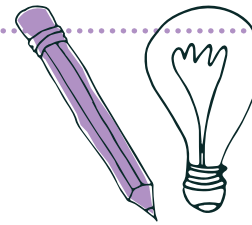
Correcte, voorbeeldmatige taaluitingen van leerlingen herhalen.

De kwaliteit van taaluitingen benoemen.

Leerlingen aanmoedigen om zelfstandig denkstappen te verwoorden.



Uitvoering taalgerichte W&T les



FASE W&T LES	TAALONDERSTEUNING	VOORBEELDEN BIJ THEMA GELUID	AANTEKENINGEN
<p>Introductie: verkennen van het W&T-onderwerp en ruimte maken voor verwondering daarover</p>	<p>Interactievaardigheden</p>	<p>Schep ruimte om kinderen te laten vertellen over een filmclip, een verhaal, een demonstratieproef of een andere ervaring rond geluid.</p>	
	<p>Denk- en redeneervragen</p>	<p>‘Waardoor horen wij eigenlijk, wat denk je?’ ‘Hoe ontstaat geluid denk je?’ ‘<i>Hoe denk je dat geluid zich kan verplaatsen?</i>’</p>	
	<p>Scaffolding-strategieën</p>	<p>Introduceer nieuwe (vak)begrippen of onderzoekstaal tijdens het verkennende gesprek als hier aanleiding toe is.</p>	
<p>Begeleiding bij hands-on activiteiten om leerlingbijdragen en denkstappen te bevorderen</p>	<p>Interactievaardigheden</p>	<p>Laat je interesse blijken en speel vragen en reacties door: ‘Wie heeft dat ook ontdekt?’, ‘Hoe hebben jullie dat onderzocht?’</p>	
	<p>Denk- en redeneervragen</p>	<p>Voorbeeldactiviteit: geluid maken met een liniaal. ‘<i>Wat hoor je als ... de liniaal kort is / lang is?</i>’ ‘Waardoor komt dat, denk je?’ ‘Kun je bedenken wat dat te maken heeft met hoe het geluid zich verplaatst?’</p> <p>Voorbeeldactiviteit: geluid maken door middel van elastiekjes om een doos, onderzoek naar toonhoogte. ‘<i>Wat gebeurt er als de snaar korter wordt?</i>’ ‘<i>Wat hoor je?</i>’ ‘<i>Hoe komt dat denk je?</i>’</p>	
	<p>Scaffolding-strategieën</p>	<p>Introduceer nieuwe (vak)begrippen tijdens de (begeleiding van) W&T-activiteiten. Herformuleer leerlingtaal (‘<i>geluid gaat op en neer</i>’) naar schooltaal/vaktaal (‘<i>inderdaad, geluid is een trilling</i>’). Vraag leerlingen om hun taal te verbeteren: ‘<i>Hoe kun je dat preciezer verwoorden?</i>’</p>	
<p>Nabespreking: leerlingen verwoorden de denkstappen</p>	<p>Interactievaardigheden</p>	<p>Schep ruimte voor meer en langere bijdragen van kinderen: ‘<i>Wat was jullie conclusie?</i>’ ‘<i>Wat weet je nu over geluid?</i>’ ‘<i>Wie kan daar nog iets bij aanvullen?</i>’</p>	
	<p>Denk- en redeneervragen</p>	<p>‘<i>Dus hoe denk je nu dat dit komt?</i>’ ‘<i>Als het werkt bij ... hoe zit het dan met ...?</i>’</p>	
	<p>Scaffolding- strategieën</p>	<p>Herhaal en benoem voorbeeldmatige taal van leerlingen: ‘<i>Dat zeg je mooi, geluid heeft een medium nodig om zich te kunnen verplaatsen.</i>’ Moedig leerlingen aan de denkstappen zelfstandig te verwoorden: ‘<i>Kun jij uitleggen hoe geluid zich ook al weer verplaatst?</i>’</p>	

